

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχετικά με τα συνοπτικά χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες του Γυμνασίου Περάματος Μυλοποτάμου κατά το σχολικό έτος 2021-2022 έχουμε να αναφέρουμε τα παρακάτω:

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στο σχολείο μας οι εγγεγραμμένοι μαθητές ήταν συνολικά 271 και συγκεκριμένα: στην Α' τάξη 96 μαθητές, στην Β' τάξη 97 και στην Γ' τάξη 78. Λειτουργήσαν 4 τμήματα στην Α', 4 στη Β' και 4 στη Γ' τάξη.

Παρακολούθησαν τα μαθήματα 18 αλλοδαποί μαθητές.

Δεν υπήρξαν Παλιννοστούντες μαθητές ούτε Μειονότητες.

Λειτουργήσαν ΤΡΙΑ τμήματα ένταξης. Συγκεκριμένα λειτουργήσαν ένα τμήμα στην Α' τάξη με 15 μαθητές, ένα τμήμα στη Β τάξη με 10 μαθητές και ένα στην Γ' με 10 μαθητές.

Υπήρξε παράλληλη στήριξη σε ένα μαθητή της Α' τάξης και σε έναν της Γ τάξης από δύο φιλολόγους εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, μια μαθηματικό και μία φυσικό.

Δημιουργήθηκε τμήμα υποδοχής (ΖΕΠ) ΜΕ 8 μαθητές και μια φιλόλογο καθηγήτρια.

Η επίδοση των μαθητών του σχολείου μας ήταν καλή και εκτός από τα αριστεία και τα βραβεία σχολικής επίδοσης υπήρξαν και αρκετές διακρίσεις μαθητών του σχολείου μας σε αθλητικές διοργανώσεις πανελληνίου και παγκρήτιου χαρακτήρα.

Παρά τις δυσκολίες που υπήρξαν λόγω της πανδημίας πραγματοποιήθηκαν μια τριήμερη εκδρομή των μαθητών της Γ Γυμνασίου στη Θεσσαλονίκη, και αρκετές διδακτικές επισκέψεις όλων των τάξεων σε διάφορους προορισμούς εντός Κρήτης.

Η συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ήταν άψογη, καθώς επίσης με το Δήμο, το τοπικό συμβούλιο, το Κ.Υ.ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ και γενικά με όλους τους φορείς του τόπου.

Η παρούσα κατάσταση στέγασης στο Γυμνάσιο Περάματος είναι πάνω από οριακή. Με τα 12 τμήματα γενικής παιδείας της ένταξης το τμήμα υποδοχής και 271 μαθητές/τριες, χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας ακόμη και χώροι πολύ μικροί που δεν έχουν τις προβλεπόμενες προδιαγραφές για αυτόν τον λόγο. Δεδομένου ότι το μαθητικό δυναμικό είναι σταθερό και μάλλον ανοδικό τα τελευταία τέσσερα χρόνια η ανάγκη επέκτασης των σχολικών εγκαταστάσεων είναι αδήριτη!

Παρά τα κτηριακά προβλήματα, φέτος έγινε μεγάλη προσπάθεια για να εξοπλιστούν όλες οι αίθουσες με προβολείς και καλωδιακή σύνδεση διαδικτύου με την υποστήριξη του Δήμου και δωρεών που έγιναν από ιδιώτες.

Η περιοχή του Μυλοποτάμου έχει πολλές ιδιαιτερότητες και κοινωνικές παθογένειες. Ο Σύλλογος καθηγητών και ο Δ/ντης χωρίς την βοήθεια των ψυχολόγων προσπάθησαν να διευθετήσουν τα θέματα που προέκυψαν με

γνώμονα το καλό των παιδιών και την ψυχολογική και συναισθηματική τους στήριξη, αξιοποιώντας και τον θεσμό του Σύμβουλου σχολικής ζωής.

Έγιναν επίσης πολλές δράσεις για την υποστήριξη των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών/τριών (άτομα με ειδικές ανάγκες, αλλοδαποί μαθητές κλπ) όπως επίσης και για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού, των κινδύνων του διαδικτύου, της σχολικής διαρροής κ.α. με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με διάφορους φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρο Πρόληψης κ.α.)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία- αποτελέσματα των δράσεων στον δείκτη αυτό αποτελούν τα παρακάτω:

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία υλικού με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.

Η επίτευξη ελάχιστου ποσοστού φαινομένου σχολικής διαρροής.

Τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών που εμφανίστηκαν πολυπληθή και με ένταση στην αρχή του σχολικού έτους αποδυναμώθηκαν κατά τη διάρκειά του.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ σχολείου και οικογένειας ενισχύθηκαν και βελτιώθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Για την καλύτερη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου και την βελτίωση και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων , εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων αλλά και σχολείου - οικογένειας κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία του σχολείου με ειδικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς σε μόνιμη βάση. Θα πρέπει είτε να υπάρχει συνεχόμενη συμμετοχή του σχολείου μας σε δίκτυο ΕΔΕΑΥ είτε να γίνει με κάποιο τρόπο τοποθέτηση των ειδικών αυτών στο σχολείο μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών. Κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης . Συνεργασία με αρμόδιους φορείς , γονείς και κηδεμόνες. Εξασφάλιση κλίματος ασφάλειας .

Δημιουργία, αναβάθμιση και επέκταση τοπικού δικτύου Ethernet για όλες τις αίθουσες του σχολείου και εγκατάσταση προβολέων και άλλου εξοπλισμού με σκοπό την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, την εφαρμογή καλών (καινοτόμων) πρακτικών διδασκαλίας, την κατά τμήμα υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων λόγω covid. Επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου με άρθρα άμεσης ενημέρωσης για το σχολικό πρόγραμμα, επείγουσες ανακοινώσεις, παρουσιάσεις όλων των δράσεων του σχολείου, αφιερώματα για το σχολικό εκφοβισμό, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και άλλα επίκαιρα θέματα, ανάρτηση άρθρων των

εκπαιδευτικών και εργασιών των μαθητών, παρουσίαση και διάχυση καλών πρακτικών, παρουσίαση και ανάλυση της νομοθεσίας αλλά και του κανονισμού του Γυμνασίου Περάματος κ.α. Άριστη επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/ τριών. Ενίσχυση του σχολείου με δωρεές ιδιωτών.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της επίτευξης όλων των στόχων των αντίστοιχων δράσεων αυτό που πρέπει να γίνει είναι η εφαρμογή και συμπλήρωση των συγκεκριμένων δράσεων και για τα επόμενα σχολικά έτη ώστε να έχουμε και πάλι τα ίδια θετικά αποτελέσματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών. Αμοιβαία μεταλαμπάδευση γνώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση και δημιουργία κατάλληλων προϋποθέσεων για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και οι στόχοι στις περισσότερες περιπτώσεις επιτεύχθηκαν πλήρως. Οι περισσότερες δυσκολίες που τυχόν παρουσιάστηκαν οφείλονταν κυρίως στις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας του covid 19.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Έγινε δημιουργία, αναβάθμιση και επέκταση τοπικού δικτύου Ethernet για όλες τις αίθουσες του σχολείου και εγκατάσταση προβολέων και άλλου εξοπλισμού με σκοπό την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, την εφαρμογή καλών (καινοτόμων) πρακτικών διδασκαλίας, την κατά τμήμα υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων λόγω covid κλπ
- Έγινε επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου με άρθρα άμεσης ενημέρωσης για το σχολικό πρόγραμμα, επείγουσες ανακοινώσεις, παρουσιάσεις όλων των δράσεων του σχολείου, αφιερώματα για το σχολικό εκφοβισμό, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και άλλα επίκαιρα θέματα, ανάρτηση άρθρων των εκπαιδευτικών και εργασιών των μαθητών, παρουσίαση και διάχυση καλών πρακτικών, παρουσίαση και ανάλυση της νομοθεσίας αλλά και του κανονισμού του Γυμνασίου Περάματος κ.α.
- Υπήρξε άριστη συνεργασία με φορείς όπως ο Δήμος Μυλοποτάμου, το Κέντρο Υγείας Περάματος, το ΚΕΔΑΣΥ, τον ΟΚΑΝΑ για τη βελτίωση της παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου αλλά και με ιδιώτες για οικονομική ενίσχυση και ανεύρεση πόρων.
- Παρουσιάστηκε μείωση του ποσοστού φαινομένου σχολικής διαρροής. Έγινε ενεργοποίηση των μαθητών και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
- Οι εντάσεις μεταξύ των μαθητών μειώθηκαν αισθητά, υπήρξε βελτίωση στο μαθησιακό κομμάτι και σεβασμός στον περιβάλλοντα χώρο.
- Η συχνή, δια ζώσης και μη, επικοινωνία με τους γονείς συνέβαλε καθοριστικά στην βελτίωση της σχέσης μαθητών - εκπαιδευτικών και γονέων.
- Οι εκπαιδευτικοί διευκολύνθηκαν στο έργο τους με τη νέα χωροθέτηση και χρήση βιντεοπροβολέων και ίντερνετ ενώ η συχνή επικοινωνία με τη Διεύθυνση εξομάλυνε κάθε πιθανό πρόβλημα. Η συνεργασία με ΔΔΕΡ υπήρξε εξαιρετική.
- Σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν πρακτικές οι οποίες βασίζονταν στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Δόθηκε έμφαση καθ'ολη τη διάρκεια του έτους στη συμπερίληψη των μαθητών

με μαθησιακές δυσκολίες, μαθητές με ΔΑΔ και διάσπαση προσοχής, αλλά και των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονταν κυρίως στις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούσαν λόγω της πανδημίας του covid 19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις