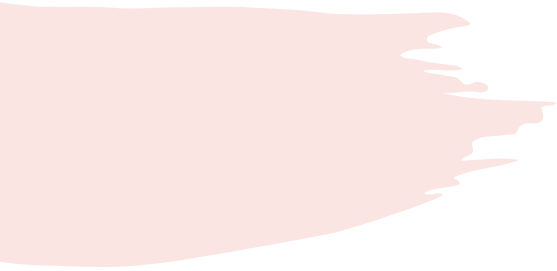




# Οργάνωση μελέτης

ΠΑΠΑΔΟΥΡΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ  
ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ





Όλοι οι μαθητές, ειδικά στα πρώτα τους βήματα, χρειάζονται βοήθεια στην οργάνωση της μελέτης τους.

- Μαθαίνουμε να κάνουμε ένα πλάνο μελέτης και ελεύθερου χρόνου.
- Συχνά μας βοηθάει να ξεκινάμε από τα πιο **δύσκολα** μαθήματα / δραστηριότητες.
- Να κάνουμε διαλείμματα (ανάλογα με τις ανάγκες μας)
- Να έχουμε ένα πρόχειρο τετράδιο σημειώσεων με τις ασκήσεις που αναθέτουν οι καθηγητές στο σχολείο.
- Να φτιάχνουμε την τσάντα μας στο τέλος της μέρας

# Διάβασμα

- Φτιάχνουμε ποιηματάκια (π.χ. για κανόνες γραμματικής).
- Εντοπίζουμε **ομοιότητες** και **επαναλήψεις** θεμάτων.
- Βοηθάει όταν μελετάμε τις κλίσεις των ουσιαστικών και των ρημάτων να τις σημειώνουμε με **διαφορετικά χρώματα**.
- Να κρατάμε **σημειώσεις** με τα κύρια σημεία. Να εντοπίζουμε τις λέξεις- κλειδιά και να γράφουμε πλαγιότιτλους. (+στην έκθεση-περίληψη)
- Να φτιάχνουμε **ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ** σε μαθήματα όπως η ιστορία.
- Να κάνουμε **επαναλήψεις** εστιάζοντας στα πιο σημαντικά σημεία.
- Να ψάχνουμε σε εγκυκλοπαίδειες και λεξικά

## Έκθεση

- Βοηθάει να φτιάχνω ένα πλάνο/ σχεδιάγραμμα με τις ιδέες μου πριν τις καταγράψω
- Διαβάζω φωναχτά το κείμενο που έγραψα ώστε, ακούγοντάς το στη συνέχεια, να εντοπίσω πιθανά λάθη

## Ορθογραφία – Ανάγνωση

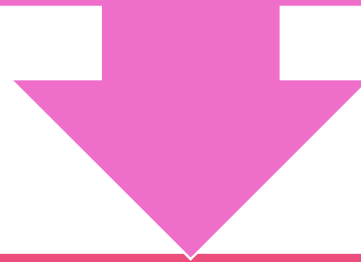
- Βρίσκω ευχάριστους τρόπους όπως κρεμάλα, σπαζοκεφαλιές, σταυρόλεξα για να μάθουμε ορθογραφία.
- Δείχνω με σελιδοδείκτη ή με μολυβάκι κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης.
- Τις λέξεις που μπερδεύω στην ανάγνωση τις τονίζω με μαρκαδόρους, ενώ στην ορθογραφία μπορώ να γράψω με διαφορετικό χρώμα τα γράμματα που κάνω λάθος (είτε σε κάρτες).

# Ευχάριστο κλίμα

Χρωματιστοί  
μαρκαδόροι – στυλό

Σελιδοδείκ

Τετράδια με  
αγαπημένους ήρωες/  
χρώματα.



**Ομάδες εργασίας:** Μια φορά τη  
βδομάδα συναντάω φίλους και  
κάνουμε μαζί τις εργασίες μας.



# ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- Είναι αυτονόητο ότι οι δυσκολίες των παιδιών στην ανάγνωση, την κατανόηση κειμένου, τη γραπτή έκφραση ή και τα μαθηματικά καθιστούν πιο **δύσκολη** τη διεκπεραίωση των σχολικών εργασιών.
- Οι μαθητές με Μ.Δ. αφιερώνουν στις μικρές τάξεις **πολύ χρόνο** για να ολοκληρώσουν τις κατ' οίκον εργασίες. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αφιερώνουν **λιγότερο** χρόνο στις κατ' οίκον εργασίες σε σχέση με τους μαθητές χωρίς Μ.Δ. κι έχουν **χαμηλές προσδοκίες** για επιτυχία (Deslandes et al., 1999, Epstein 2001).

# ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ Μ.Δ.

Σταθερή ώρα (βοηθούν τα ρολόγια και οι κλεψύδρες) και μέρος μελέτης (ο χώρος οργανωμένος κατάλληλα).

Ησυχία (περιορισμός των θορύβων).

Υπομονή

Συχνή επιβράβευση (ακόμα και την ολοκλήρωση δραστηριότητας)

Δεν καταφεύγουμε σε χαρακτηρισμούς (μειώνεται η αυτοεκτίμηση).

Δεν διορθώνουμε τα λάθη. Βοηθάμε να εντοπίσει ο μαθητής τη λύση και να βρει μόνος του τις απαντήσεις.



Κάνουμε συχνά διαλείμματα.

Μπαλάκια αντί- στρες

Γράψιμο στον υπολογιστή.

Περπάτημα και διάβασμα.

Ποτέ παιχνίδια στον Η/Υ ή τηλεόραση πριν από το διάβασμα.

Φτιάχνουμε την τσάντα στο τέλος της ημέρας.



ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΟΥ  
ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ  
ΜΑΘΩ...

## Πώς να οργανώνομαι;

- Λίστα καθηκόντων (σημειωματάριο με τις ασκήσεις του επόμενου μαθήματος)
- Λίστα/Πίνακας δραστηριοτήτων(φτιάχνουμε μια λίστα με τις δραστηριότητες που πρέπει να κάνω ). Όταν τελειώνω κάτι, το διαγράφω από τη λίστα.
- Περνάμε κάθε 10-15 λεπτά για να ρωτήσουμε εάν χρειάζεται κάτι (διακριτικός έλεγχος)

## Πώς να μαθαίνω;

- Γνωστικοί χάρτες και διαγράμματα
- Ορισμοί σε κάρτες (θησαυρός σε θήκη)
- Παραγωγή σημειώσεων
- Για να διαβάσω ένα μεγάλο κείμενο, το χωρίζω σε ενότητες/ παραγράφους. Βρίσκω λέξεις-κλειδιά και γράφω πλαγιότιτλους.




## **Πώς να θυμάμαι;**

- Χρήση φράσεων, παιχνιδιών, ποιηματάκια, κ.α.
- Κατηγοριοποίηση πληροφοριών (σύνολα-υποσύνολα)
- Σύνδεση νέου υλικού με προηγούμενη γνώση
- Οπτικοποίηση – εικόνες
- Ζωγραφική



## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΠΗΓΕΣ

- Δημήτρης Σφακιανάκης, *Μαμά φτάνει πια η παπαγαλία*, Μεταίχμιο, 2010.
- Pam Schiller, *Τα θεμέλια της σχολικής επιτυχίας*, Διόπτρα, 2010
- Naomi Aldort, *Αναθρέφοντας τα παιδιά μας, αναθρέφουμε τον εαυτό μας*, Αλκυών, 2005
- Χαρά Νομικού, *Εφηβεία, η ηλικία της επανάστασης*, Λιβάνη, 2004
- Αντώνης Μπιτσιάνης, *Σχολική μάθηση και επιτυχία χωρίς άγχος*, Μεταίχμιο, 2011
- [www.parentsbook.gr](http://www.parentsbook.gr)
- <http://psychografimata.com/4214/i-diachirisi-tou-agchous-sta-pedia-ke-tous-efivous/>

- 
- Σοφία Τριλίβα-Τάνια  
Αναγνωστοπούλου, *Βιωματική μάθηση, Ένας πρακτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους*, Εκδόσεις Τόπος, 2008.
  - Σουζάνα Παντελιάδου, Αντωνία Πατσιοδήμου, Γιώργος Μπότσας, *Η μαθησιακές δυσκολίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, Βόλος, 2004
  - <http://lyk-peir-anavr.att.sch.gr/Lessons/08ADVISING/AdvisingforExams.pdf>
  - <http://eidikospaidagogos.gr/texnikes-syndrome-asperger/>